Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа № 19 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету:

* Человек – 2 часа в неделю, 70 часов в год;

5 класс ГУО

Составитель: Бахтигареева Гузель Ринатовна

учитель класса ГУО (олигофренопедагог) первой квалификационной категории

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

г. Альметьевск

2020 - 2021 учебный год

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Представления о себе.** | Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. | 13 |
| **Гигиена тела** | Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Косметические средства для ухода за телом (шампунь, кондиционер, гель для душа, мыло и т.д.) | 5 |
| **Обращение с одеждой и обувью** | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги(валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).  Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). | 17 |
| **Прием пищи.** | Основные продукты питания. Виды напитков. Режим питания. Названия приемов пищи. Правила приема пищи. Место приготовления пищи и оборудование его. Посуда и инвентарь для приготовления пищи. Посуда и инвентарь для приема пищи. Правила уборки кухни. Правила мытья посуды. Сервировка стола. Использование ножа и вилки во время приема пищи. Правила поведения за столом. Правила безопасности в столовой. | 17 |
| **Семья** | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. | 5 |
| **Культура поведения.** | Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании, мимика и жесты. Слова приветствия и расставания. Просмотр и обсуждение мультфильма «Можно и нельзя». Техника безопасности во время работы с компьютером. Досуг. Хобби. Режим дня в период каникул. Правила пожарной безопасности. Один дома. Правила поведения в общественных местах. Как позвать на помощь. Правила безопасности во время летних каникул. | 13 |

**Планируемые результаты изучения предмета – человек.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Представления о себе.** | Отнесение себя к определенному полу.  Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.  Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).  Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. | Представление о собственном теле.  Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение следить за своим внешним видом. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | ***Коммуникативные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -слушать и понимать речь других;  -выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.  ***Регулятивные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);  -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  ***Познавательные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;  -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - наблюдать. | -определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;  -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  -осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  -проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  -понимание ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правил поведения в современном обществе. |
| **Гигиена тела** |
| **Обращение с одеждой и обувью** |
| **Прием пищи.** |
| **Семья** |
| **Культура поведения.** |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Календарные сроки | | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| Планируемые сроки | Фактические сроки |
|  | ***1 четверть (18 часов)*** |  |  |  |  |
|  | **Представления о себе.** |  |  |  |  |
|  | Мальчик и девочка. Кто я? | 1 | 02.09 |  | ***Личностные:***умение взаимодействовать с людьми.Понимание эмоции других людей.  ***Коммуникативные****:* слушать и понимать речь других.  ***Познавательные:***  наблюдение за различными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности.  ***Регулятивные:*** понимание успешности, причин не успешности. Умение корректировать свое действия. |
|  | Узнавание частей тела.  Голова (волосы, уши, шея, лицо). Назначения частей тела головы. | 1 | 04.09 |  |
|  | Узнавание (различения) частей лица человека. Глаза. | 1 | 09.09 |  |
|  | Узнавание (различения) частей лица человека. Нос. | 1 | 11.09 |  |
|  | Узнавание (различения) частей лица человека. Рот (губы, язык, зубы). | 1 | 16.09 |  |
|  | Узнавание частей тела. Туловище (спина, живот). | 1 | 18.09 |  |
|  | Узнавание частей тела. Руки (локоть, ладонь, пальцы). Перечисление названий пальцев. | 1 | 23.09 |  |
|  | Узнавание частей тела. Ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). | 1 | 25.09 |  |
|  | Вредные привычки. Влияние на организм человека. | 1 | 30.09 |  |
|  | Имя и фамилия. Называние своего имени и фамилии. Название своего возраста (даты рождения). | 1 | 02.10 |  |
|  | Мой режим дня. | 1 | 07.10 |  |
|  | Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. | 1 | 09.10 |  |
|  | Возрастные изменения человека. | 1 | 14.10 |  |
|  | **Гигиена тела** |  |  |  |
|  | Зубы. Чистка зубов. Уход за полостью рта. | 1 | 16.10 |  |
|  | Волосы. Уход за волосами. | 1 | 21.10 |  |
|  | Уши. Гигиена ушей. | 1 | 23.10 |  |
|  | Косметические средства по уходу за телом. | 1 | 28.10 |  |
|  | Повторение пройденного материала. Итоги 1 четверти. | 1 | 30.10 |  |
|  | ***2 четверть (14 часов)*** |  |  |  |  |
|  | **Обращение с одеждой и обувью** |  |  |  |  |
|  | Демисезонная одежда и обувь. | 1 | 11.11 |  | ***Личностные:***умение взаимодействовать с людьми.Понимание эмоции других людей.  ***Коммуникативные****:* слушать и понимать речь других.  ***Познавательные:***  наблюдение за различными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности.  ***Регулятивные:*** понимание успешности, причин не успешности. Умение корректировать свое действия. |
|  | Уход за демисезонной одеждой и обувью. | 1 | 13.11 |  |
|  | Зимняя одежда и обувь. | 1 | 18.11 |  |
|  | Уход за зимней одеждой и обувью. | 1 | 20.11 |  |
|  | Летняя одежда и обувь. | 1 | 25.11 |  |
|  | Уход за летней одеждой и обувью. | 1 | 27.11 |  |
|  | Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). | 1 | 02.12 |  |
|  | Различение деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). | 1 | 04.12 |  |
|  | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | 1 | 09.12 |  |
|  | Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. | 1 | 11.12 |  |
|  | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). | 2 | 16.12 |  |
|  | 18.12 |  |
|  | Последовательности действий при раздевании. | 1 | 23.12 |  |
|  | Повторение пройденного.  Итоги 2 четверти | 1 | 25.12 |  |
|  | ***3 четверть (20 часов)*** |  |  |  |  |
|  | Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). | 2 | 13.01 |  | ***Личностные:***умение взаимодействовать с людьми.Понимание эмоции других людей.  ***Коммуникативные****:* слушать и понимать речь других.  ***Познавательные:***  наблюдение за различными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности.  ***Регулятивные:*** понимание успешности, причин не успешности. Умение корректировать свое действия. |
|  | 15.01 |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. | 1 | 20.01 |  |
|  | **Прием пищи.** |  |  |  |
|  | Основные продукты питания. | 2 | 22.01 |  |
|  | 27.01 |  |
|  | Виды напитков. | 1 | 29.01 |  |
|  | Режим питания. | 1 | 03.02 |  |
|  | Названия приемов пищи. | 1 | 05.02 |  |
|  | Правила приема пищи. | 1 | 10.02 |  |
|  | Место приготовления пищи и оборудование его. | 1 | 12.02 |  |
|  | Посуда и инвентарь для приготовления пищи. | 1 | 17.02 |  |
|  | Посуда и инвентарь для приема пищи. | 1 | 19.02 |  |
|  | Правила уборки кухни. | 1 | 24.02 |  |
|  | Правила мытья посуды. | 1 | 26.02 |  |
|  | Чтение и обсуждение сказки «Федорино горе». Просмотр мультфильма. | 1 | 03.03 |  |
|  | Сервировка стола. | 1 | 05.03 |  |
|  | Использование ножа и вилки во время приема пищи. | 1 | 10.03 |  |
|  | Правила поведения за столом. | 1 | 12.03 |  |
|  | Правила безопасности в столовой. | 1 | 17.03 |  |
|  | Повторение пройденного.  Итоги 3 четверти. | 1 | 19.03 |  |
|  | ***4 четверть (18 часов)*** |  |  |  |  |
|  | **Семья** |  |  |  |  |
|  | Что такое семья? |  | 31.03 |  | ***Личностные:***умение взаимодействовать с людьми.Понимание эмоции других людей.  ***Коммуникативные****:* слушать и понимать речь других.  ***Познавательные:***  наблюдение за различными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности.  ***Регулятивные:*** понимание успешности, причин не успешности. Умение корректировать свое действия. |
|  | Члены семьи. |  | 02.04 |  |
|  | Поведение в семье. |  | 07.04 |  |
|  | Обязанности членов семьи. |  | 09.04 |  |
|  | Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Помощница». |  | 14.04 |  |
|  | **Культура поведения.** |  |  |  |
|  | Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании, мимика и жесты. | 2 | 16.04 |  |
|  | 21.04 |  |
|  | Слова приветствия и расставания. | 1 | 23.04 |  |
|  | Просмотр и обсуждение мультфильма «Можно и нельзя». | 1 | 28.04 |  |
|  | Техника безопасности во время работы с компьютером. | 1 | 30.04 |  |
|  | Досуг. Хобби. | 1 | 05.05 |  |
|  | Режим дня в период каникул. | 1 | 07.05 |  |
|  | Правила пожарной безопасности. | 1 | 12.05 |  |
|  | Один дома. | 1 | 14.05 |  |
|  | Правила поведения в общественных местах. | 1 | 19.05 |  |
|  | Как позвать на помощь. | 1 | 21.05 |  |
|  | Правила безопасности во время летних каникул. | 1 | 26.05 |  |
|  | Повторение пройденного. | 1 | 28.05 |  |